



Universidad
de Huelva



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS Y DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA**

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Juan Luis de la Montaña Conchiña		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	57087087800 (SCOPUS)	
	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0003-0569-1501	

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas. Facultad de Educación		
Dirección	Avd/ Elvas s/n		
Teléfono	629779167	correo electrónico	jmontana@unex.es
Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor	Fecha inicio	1-10-2004
Espec. cód. UNESCO	5504, 5505, 5803, 580302, 610404		
Palabras clave	Formación docente, Historia, Ciencias Auxiliares de la Historia		

PÁGINA WEB O PÁGINA ASOCIADA A CENTRO DE INVESTIGACIÓN O DEPARTAMENTO:

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE I+D+I

Indique los proyectos más destacados en los que ha participado en los últimos 5 años (máximo 5-7), incluyendo: referencia, título, entidad financiadora y convocatoria, nombre del investigador principal y entidad de afiliación, fecha de inicio y de finalización, cuantía de la subvención, tipo de participación (investigador principal, investigador, coordinador de proyecto europeo, etc.) y si el proyecto está en evaluación o pendiente de resolución.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE PERTENECE EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO:

Línea 4. Los dominios social y afectivo en Didácticas Específicas.

INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

1. Reconocimiento de un tramo de investigación (sexenio) por el MECD, 2012-2017.

2. Tesis doctorales dirigidas

□ María Consuelo Velarde Sánchez: Las actitudes de los futuros docentes de educación primaria en relación con la educación intercultural y la identidad de género: propuestas para la formación educativa de la diversidad de género, etnia y cultura. Tesis doctoral dirigida por Juan Luis de la Montaña Conchiña (dir. tes.), María Rosa Luengo González (dir. tes.). Universidad de Extremadura, diciembre de 2015.

□ Lucía Mellado Bermejo: Concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje, a través de la metáfora, del profesorado de educación secundaria en formación. Tesis doctoral dirigida por Juan Luis de la Montaña Conchiña y Rosa Luengo González (dir. Tes.). Universidad de Extremadura, junio de 2017.

3. Publicaciones.

3.1. Artículos:

- Montaña, J. L., Rina, C. (2019). El nacionalismo banal en el profesorado de educación infantil y primaria en formación y la enseñanza-aprendizaje de la Historia. *Perfiles Educativos*. vol. XLI, núm. 165, 96-113. **SCOPUS Q2**
- Rina, César; de la Montaña, J.L. (2019). Contingencia e identidad: retos para un diálogo transdisciplinar entre la historiografía y la didáctica de la historia. *Tempo e Argumento*, Florianópolis, v. 11, n. 26, p. 287 - 317. **SCOPUS Q1**
- Mellado, L., de la Montaña, J.L., Luengo, M.R. et al (2018). Evolution of the personal teaching models of prospective secondary school science teachers as expressed through metaphors. *Cult Stud of Sci Educ* 13, 957–982. **SCOPUS Q1**
- Mellado, L, de la Montaña, J.L., Luengo, Mª Rosa, Bermejo, Mª L., (2017). Cambios en las emociones y en las metáforas sobre el rol docente y del alumnado, del futuro profesorado de Ciencias de Secundaria, tras las prácticas de enseñanza. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, Vol. 14, Nº. 2, págs. 487-504. **SCOPUS Q2**
- Mellado, L, de la Montaña, J.L., Luengo, Mª Rosa, Bermejo, Mª L., (2016/2017). Evolution of Prospective Secondary School Educational Guidance Teachers' Personal and Emotional Metaphors. En R. V. Nata (Ed.): *Progress in Education*. 4110 (Chapter 4). New York: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-63485-963-9. Editado también como e-book con ISBN: 978-1-63485-984-4. **SCOPUS Q3**
- Mellado, L., de la Montaña, J. L., Luengo, R., Bermejo, M. L. (2017). Evolución de los modelos docentes personales, a través de la metáfora, de futuros profesores de Orientación Educativa de Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. ISSN 1405-6666. Vol. XXII, nº 73, págs. 367-398. **SCOPUS Q3**

- Mellado, L., de la Montaña, J. L., Luengo, R., Bermejo, M. L. (2016). Las metáforas emocionales de profesores en formación de Infantil, Primaria y Psicopedagogía. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, ISSN 0212-5374, Vol. 34, Nº 1, 2016, págs. 179-195. (LATINDEX, DICE, ANEP, RESH, MIAR, CARHUS+, DOAJ, EBSCO, DIALNET+, IRESIE)
- Mellado, L., de la Montaña, J. L., Luengo, R., Bermejo, M. L. (2016). Evolución de los modelos docentes de futuros profesores de economía de secundaria, a través de la metáfora. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 30, 2016, págs. 23-44. Emerging Sources Citation Index, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, DOAJ, DIALNET, REDIB, Latindex, ERIHPLUS, CARHUS PLUS, INRECS, ISOC, DICE, MIAR).
- Lucía Mellado Bermejo, Juan Luis de la Montaña Conchiña, María Rosa Luengo González, María Luisa Bermejo García (2017). Las emociones en las metáforas personales de futuros profesores de Secundaria en relación con el rol del profesor y del alumnado 36-55. (CARHUS Plus+ LATINDEX, ERIHPlus, REDIB, DOAJ, CIRC, Dialnet, ISOC, Redinet, DICE). Mellado, L, de la Montaña, J.L., Luengo, Mª Rosa, Bermejo, Mª L., (2015). Emotions in Personal Metaphors of Prospective Secondary Economics, Ciencia, Psychopedadodody Teachers. *Progress In Economics Research*. Vol. 30, ISSN 1549-1552. págs. 27-46. **SCOPUS Q3**
- Mellado, L., de la Montaña, J. L., Luengo, R., Bermejo, M. L. (2019). Las metáforas y las emociones de futuros profesores de tecnología de Secundaria sobre el rol del profesor y del estudiante, antes y después de las prácticas de enseñanza. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. VOL.23, Nº1 (Enero-Marzo) **SCOPUS Q3**
- Mellado, L., de la Montaña, J. L., Luengo, R., Bermejo, (2014). Personal and emotional metaphors of prospectiva secondary Teachers. *Journal of Education Research* 8 (4), págs. 177-196.
- Mellado, L., Luengo, M.R., de la Montaña, J. L., Borrachero, A. B. y Bermejo, M.L. (2014). Las metáforas emocionales de estudiantes de Psicopedagogía sobre el profesor y el aprendizaje. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 33(1), págs. 153-170.
- Juan Luis de la Montaña Conchiña (2016). Didáctica de la Historia y Epistemología Disciplinar. Notas para el debate y propuestas de intervención en la formación inicial del Profesorado. *Clío: History and History Teaching.*, ISSN-e 1139-6237, Nº. 42, 2016 (Ejemplar dedicado a: África).
- Montaña Conchiña, Juan Luis de la (2015). Epistemología y Didáctica de la Historia: clave esencial en la formación didáctico–disciplinar del profesorado. *Clío & Asociados*, Universidad de la Plata/Universidad del Litoral (Argentina). ISSN: 0328-820X, págs. 177-190.

3.2. Capítulos de Libros:

- Montaña, J.L. (2019). Las fuentes documentales como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la Historia. En *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales*, Ana Hernández (coord.). Madrid: Editorial Pirámide. **SPI puesto 14 (cuartil 1)**
- Montaña, J.L. y Rina, C. (2018). Los modelos temáticos-diacrónicos en la enseñanza de la Historia y la adquisición de competencias. *Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en Ciencias Sociales* / coord. por David Verdú González, Catalina Guerrero Romera, José Luis Villa Arocena,

2018, ISBN 978-84-09-00530-7, págs. 67-80. Universidad de Murcia. **SPI
puesto 53 (cuartil 2)**